

Opgave- og kompetenceprofil for undervisere i lærings- og mestringsuddannelser

	Kompetencer	Opgaver
Erfaren patient	<ul style="list-style-type: none"> • Har en kronisk eller svær sygdom. • Er i stabil sygdomsfase. • Er afklaret med egen sygdom. • Mestrer hverdagen. • Har ikke opfattelse af, at det er let at have en kronisk eller svær sygdom. • Er en god rollemodel både i det svære og i det, der lettere lykkes. • Ved, at der er forskelle i forløb og mestringssevne. • Har gode kommunikative evner. • Kan sætte dig selv i baggrunden. • Kan indgå i teamsamarbejde med en fagperson. • Kan overholde tavshedspligt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgår "Uddannelse for fagpersoner og erfarne patienter". • Planlægger og gennemfører lærings- og mestringsuddannelser i samarbejde med en fagperson. • Byder ind med egne erfaringer på en måde, der giver eftertanke og refleksion hos deltagerne. • Deler erfaringer, men ikke personligt liv. • Er en aktiv med- og modspiller til fagpersonen. • Er med til at evaluere lærings- og mestringsuddannelsen efter hvert modul og efter endt forløb. • Er med til at evaluere projektet.
Fagperson	<ul style="list-style-type: none"> • Har en sundhedsfaglig grunduddannelse. • Er tillidsvækkende. • Mestrer den afklarende samtale. • Kan skabe refleksionsprocesser. • Mestrer de sundhedspædagogiske principper. • Har indsigt i andre tiltag i kommuner, hospitaler og regionen, der har relevans for patientuddannelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgår "Uddannelse for fagpersoner og erfarne patienter". • Er ansvarlig for den pædagogiske linje. • Er ansvarlig for planlægning og gennemførelse af lærings- og mestringsuddannelsen. • Indgår i teamsamarbejde med en erfaren patient. • Skaber et miljø, hvor deltagerne tør involvere sig med "det, der fylder", og hvor der er mulighed for at komme i dybden med emnerne. • Sikrer, at der undervises i emner, deltagerne har udtrykt behov for. • Sikrer en balanceret vægtning mellem erfaringsviden og faglig viden. • Sikrer dokumentation og evaluering af lærings- og mestringsuddannelsens enkelte moduler og af det samlede forløb. • Er med til at evaluere projektet.
Nøgleperson	<ul style="list-style-type: none"> • Har en sundhedsfaglig grunduddannelse. • Er medlem af Arbejdsgruppen. • Mestrer den afklarende samtale eller har et indgående kendskab til metoden. • Kan skabe refleksionsprocesser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Har gennemgået "Uddannelse for fagpersoner og erfarne patienter" eller på anden måde opnået et indgående kendskab til indholdets. • Er overordnet ansvarlig for lærings- og mestringsuddannelserne i kommunen.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mestrer de sundhedspædagogiske principper. • Har stor viden om andre tiltag i kommuner, hospitaler og regionen, der har relevans for patientuddannelser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er ansvarlig for rekruttering og godkendelse af erfarne patienter inkl. aftale om ophør med opgaven som erfaren patient. • Sikrer enkel og tydelig indgang til den afklarende samtale. • Er PR-ansvarlig lokalt. • Opdaterer Sundhedsaftaler e-doc med lokale uddannelsestilbud. • Følger op på information til samarbejdspartnere fx praktiserende læger, patientforeninger og hospitalsafdelinger. • Er medansvarlig for dokumentation og evaluering af læringsuddannelsen og projektet.
Intern oplægsholder	<ul style="list-style-type: none"> • Har en sundhedsfaglig grunduddannelse. • Har en særlig viden om specielle områder fx diabetes, KOL, hjertekarsygdomme, smerter eller sorg. • Har stor indsigt i og forståelse for den pædagogiske linje. • Har kendskab til projektet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Underviser ad hoc. • Gennemgår evt. "Uddannelse for fagpersoner og erfarne patienter". • Følger den pædagogiske linje. • Ved, hvornår man som underviser træder frem og holder sig tilbage i forhold til den erfarne patient. • Bruger deltagernes erfaringer aktivt i undervisningen.
Ekstern oplægsholder	<ul style="list-style-type: none"> • Har en sundhedsfaglig grunduddannelse. • Har en særlig viden om specielle områder fx diabetes, KOL, hjertekarsygdomme, smerter eller sorg. • Har kendskab til projektet. 	<ul style="list-style-type: none"> • Underviser ad hoc. • Informeres om den pædagogiske linje af fagpersonen. • Har fagpersonen og den erfarne patient til at sikre sammenhæng til uddannelsen i øvrigt.